

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФиМКК

Н.Л. Шамне
«15» 09 2014

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

В.В. Тараканов
«15» 09 2014

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по английскому языку для поступающих на следующие направления подготовки: «Международные отношения» (бакалавриат), «зарубежное регионоведение» (бакалавриат), «Лингвистика (английский язык)» (бакалавриат), «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский язык)» (бакалавриат)

Волгоград 2014

Структура документа

1. Порядок и форма проведения испытания.
2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.
3. Программа.
4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.
6. Список рекомендуемой литературы.

1. Порядок и форма проведения испытания

1. Вступительное испытание по английскому языку проходит в форме письменного экзамена.
2. При входе в аудиторию, где проводится экзамен, абитуриент предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность, и экзаменационный лист.
3. Продолжительность письменного экзамена для потока — три часа (180 минут) без перерыва. Письменные экзаменационные работы (в том числе черновики) выполняются на листах-вкладышах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы.
4. Оценка ставится цифрой и прописью в экзаменационную ведомость и в экзаменационный лист абитуриента.
5. Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительные испытания, получившие «неудовлетворительно» или «не зачтено», к дальнейшим испытаниям не допускаются.
6. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документами, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний по разрешению заместителя председателя приемной комиссии или ответственного секретаря в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

1. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Программа

Подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

Целью экзаменационной работы по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, монологическом высказывании по теме на основе коммуникативной задачи, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделах «Письмо» и «Говорение»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо». Следовательно, материалы экзаменационной работы по иностранным языкам включают разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение» и «Письмо», «Говорение» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика», а также заданий раздела «Письмо». Фонетическая сторона речи, организация высказывания, его языковое оформление при решении коммуникативной задачи являются объектом контроля в разделе «Говорение».

Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение».

В работу по иностранному языку включены 20 заданий с выбором ответа из предложенных, 20 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 3 задания открытого типа с развернутым ответом (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

| № | Разделы работы | Количество заданий | Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от максимального балла) | Максимальный балл | Тип заданий |
|---|----------------------|--------------------|---|-------------------|---|
| 1 | Аудирование | 10 | 20% | 20 | Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом |
| 2 | Чтение | 10 | 20% | 20 | |
| 3 | Грамматика и лексика | 20 | 20% | 20 | Задания с развернутым ответом |
| 4 | Письмо | 2 | 20% | 20 | |
| 5 | Говорение | 1 | 20% | 20 | |
| | Итого | 43 | 100% | 100 | |

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

В аудировании и чтении проверяется понимание как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстовых фрагментов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Монологическое высказывание по теме на основе коммуникативной задачи реализуется в формате тематически подготовленной речи, но спонтанной применительно к коммуникативной ситуации. Помимо беглости речи, уверенности, лексической и грамматической корректности, богатства словарного запаса при оценивании монологической речи учитываются навыки обобщения, формулирования собственной точки зрения по теме, умение вести беседу по смежным темам.

Соотношение проверяемых умений и навыков и баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального тестового балла |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| Аудирование | | | |
| Понимание основного содержания прослушанного текста | 1 | 1 | 20% |
| Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 4 | 4 | |
| Полное понимание прослушанного текста | 5 | 5 | |
| Чтение | | | |
| Понимание основного, тематического содержания | 1 | 1 | 20% |
| Понимание структурно-смысловых связей в тексте, фабулы текста | 4 | 4 | |
| Полное и точное понимание информации в тексте | 5 | 5 | |
| Грамматика и лексика | | | |
| Грамматические навыки | 10 | 10 | 20% |
| Лексико-грамматические навыки | 10 | 10 | |
| Письмо | | | |
| Письмо личного характера | 1 | 10 | 20% |
| Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | 1 | 10 | |
| Говорение | | | |
| Монологическое высказывание по теме на основе коммуникативной задачи | 1 | 20 | 20% |

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты. Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные тексты.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1–С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание С1 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание С2 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий С1–С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и, таким образом, при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

При оценивании устного монологического высказывания по предложенной теме особое внимание уделяется решению коммуникативной задачи. Коммуникативная задача считается выполненной полностью, если: содержание высказывания развёрнуто отражает тематические аспекты, указанные в задании; высказывание носит завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; дискурсивные средства логической связи используются правильно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок). Коммуникативная задача считается выполненной менее чем на 50%, если тема не раскрыта, высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются, понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок. При оценивании монологической речи учитываются навыки обобщения, формулирования собственной точки зрения по теме, умение вести беседу по смежным темам.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 баллов.

Время выполнения работы

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 180 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: аудирование – 30 мин; чтение – 30 мин; грамматика и лексика – 40 мин; письмо – 80 мин.

Устная часть вступительных испытаний предполагает общее время ответа одного экзаменуемого – 7-10 мин.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по иностранному языку включают звуковоспроизводящую аппаратуру, аудиокассеты или компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней (2004 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

| Код Блока | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на вступительных испытаниях |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | | Говорение на темы А–Р |
| 1.1. | | <i>Диалогическая речь</i> |
| | 1.1.1 | Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения) |
| | 1.1.2 | Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) |
| | 1.1.3 | Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме) |
| | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости) |
| | 1.1.5 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения |
| | 1.1.6 | Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
| 1.2 | | Монологическая речь |
| | 1.2.1 | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) |
| | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного/увиденного/услышанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации |
| | 1.2.3 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. |
| | 1.2.4 | Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка |
| 2 | | Чтение |
| | 2.1 | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций |

| | | |
|------------|-------|---|
| | | научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| | 2.3 | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта |
| | 2.4 | Понимание структурно-смысловых связей текста |
| 3 | | Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) |
| | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) |
| | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов |
| | 3.3 | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения |
| 4 | | Письмо |
| | 4.1. | Автобиография/резюме |
| | 4.2 | Заполнение анкеты, бланков, формуляра |
| | 4.3 | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению |
| | 4.4 | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста |
| | 4.5 | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах |
| | 4.6 | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения |
| 5 | | Языковой материал |
| 5.1 | | Синтаксис |
| | 5.1.1 | Главные и второстепенные члены предложения. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Инверсия. |
| | 5.1.2 | Употребление безличных предложений. |
| | 5.1.3 | Употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. |
| | 5.1.4 | Эмфатические конструкции типа <i>It's him who...</i> |
| | 5.1.5 | Предложения с конструкциями <i>as...as; not so...as; neither ... nor; either... or</i> |

| | | |
|------------|-------|--|
| | 5.1.6 | Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French</i>) характера |
| | 5.1.7 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности |
| 5.2 | | Морфология |
| | 5.2.1 | <i>Имя существительное.</i> Одушевленные и неодушевленные существительные. Имена собственные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Категории рода, числа и падежа существительных. |
| | 5.2.2 | <i>Местоимение.</i> Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (some, any, no). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимения very, much, many, few, little, a few, a little и их интенсификаторы. Местоимение it. Местоимение one. Местоимения every, each, none, neither, either, both, all. |
| | 5.2.3 | <i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые числительные. |
| | 5.2.4 | <i>Имя прилагательное.</i> Степени сравнения прилагательных. Использование прилагательных после глаголов-связок to feel, to look, to smell, to taste, to be, to get, to seem, to grow, to become. |
| | 5.2.5 | <i>Наречие.</i> Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Наречия для определения прилагательных, глаголов, причастий |
| | 5.2.6 | <i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые числительные. |
| | 5.2.7 | <i>Глагол.</i> Использование в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотношенного с моментом речи; б) для выражения действия, соотношенного с моментом речи, но с глаголами, не употребляющимися в продолженных временах (глаголы типа know, understand, own, like, want и пр.); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т.д.; г) для выражения будущего времени в придаточных предложениях времени и условия (с союзами if, when, before, after, while, until, till, unless, as soon as, as long as, providing, provided, in case). Использование в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим; б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом; в) для обозначения последовательных действий в прошлом. Использование конструкций used to - infinitive, и would - infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). Использование оборота to be going to для выражения запланированного действия в будущем.</p> <p>Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в данный момент речи или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи; б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have).</p> <p>Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом в придаточных предложениях, вводимых союзом while, а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемом в главном предложении.</p> <p>Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем.</p> <p>Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) а) для обозначения законченного действия, связанного с настоящим моментом через результат, б) для выражения действия, которое началось в прошлом, длилось какой-то период времени и все еще продолжается.</p> <p>Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect) а) для обозначения действия, которое закончилось до определенного момента в прошлом; б) с глаголами, не имеющими формы продолженного времени, для выражения действия, которое началось до определенного момента в прошлом и все еще было в процессе в этот момент; в) для выражения двух прошедших действий, одно из которых находится в процессе, а второе завершилось к началу первого действия; г) в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени, вводимыми союзами scarcely – when, hardly – when, no sooner – than.</p> <p>Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое закончится до определенного момента в будущем.</p> <p>Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|-------|---|
| | | <p>Present Perfect Continuous/Present Perfect Progressive) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим моментом.</p> <p>Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous/Past Perfect Progressive) для обозначения действия, которое началось до определенного момента, или действия в прошлом которое продолжалось вплоть до этого момента (включая или исключая его).</p> <p>Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Progressive) для обозначения действия, которое началось в прошлом, длилось определенный период времени и будет находиться в процессе вплоть до момента в будущем, включая его.</p> <p>Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих временных формах: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, Future in the Past Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive. Употребление в предложном пассиве (The Prepositional Passive).</p> <p>Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы).</p> <p>Употребление в прямой и косвенной речи.</p> <p>Специфика употребления глаголов to be, to have (got), to do, to feel, to think.</p> <p>Употребление модальных глаголов to be to, ought to, to have to, should, need, must, can, to be able to, may.</p> <p>Употребление фразовых глаголов типа get on, get used to, etc.; give back, give up, etc., keep on, keep from, etc., look through, look forward to, etc., make out, make fun of, etc.</p> <p>Употребление неличных форм: инфинитив(The Infinitive), герундий(The Gerund), первое и второе причастие(Participle I, Participle II).</p> <p>Употребление конструкции «сложное дополнение» (Complex Object).</p> <p>Употребление конструкции «сложное подлежащее» (Complex Subject).</p> |
| | 5.2.8 | Предлоги места, времени, направления и пр. |
| | | <i>Артикли.</i> Основные случаи употребления неопределенного и |

| | | |
|-----------------------------------|-------|--|
| | | определенного артиклей. Артикли с конкретными и абстрактными именами существительными. Артикли с именами собственными. Артикли с географическими названиями. Артикли с личными именами. Артикли с уникальными именами существительными. Артикли с существительными school, college, university, bed, town, sea, home, church, hospital, prison, jail. Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи. Артикли с существительными, обозначающими части суток и времена года. Артикли с существительными, выражающими родовое понятие, изобретения, жанры, термины. Артикли в выражениях с предлогами in, with, like, as. Артикли в словосочетаниях с предлогом of. Артикли с существительными в функции приложения и предикатива. Артикли с субстантивированными частями речи. Отсутствие артикля в ряде выражений, вводимых предлогами. |
| 5.3 | | Лексическая сторона речи |
| | 5.3.1 | Словообразование. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ily, -ness, -ism, -ty; имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic, -ical, -al, -ish, -ous; имен числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью -en. Знание префиксов -un, -in, -il, -ir, -re, -dis. Конверсия. Словосложение. |
| | 5.3.2 | Полисемия, синонимия, антонимия |
| | 5.3.3 | Сочетаемость слов |
| Предметное содержание речи | | |
| | А | Моя повседневная жизнь. Моя семья. Семейные традиции. |
| | Б | Место, где я родился и живу. |
| | В | Школа, в которой я учился. |
| | Г | Здоровый образ жизни и его преимущества. |
| | Д | Интересы и увлечения молодых людей в современном обществе |
| | Е | Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, население, города, достопримечательности |
| | Ж | Мое самое интересное путешествие |
| | З | Природа и экология |
| | И | Известные российские и советские ученые, их вклад в мировую науку |
| | К | Известные российские, советские спортсмены и их победы |
| | Л | Три самых красивых города (места) России (на Ваш взгляд) |
| | М | Искусство России или страны изучаемого языка (музыка, театр, кино, живопись, литература и др.) |
| | Н | Праздники в различных странах мира |
| | О | Национальная кухня страны/стран изучаемого языка |
| | П | Выбор профессии. |
| | Р | Преимущества владения иностранными языками в современном мире |

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на экзамене по английскому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на экзамене по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 г. базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

| Код требования | | Знания, умения и навыки, проверяемые во время вступительных испытаний |
|----------------|----------|---|
| 1 | | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| | 1.1 | Языковой лексический материал |
| | 1.1.1 | Значения лексических единиц, связанных с представленной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора) |
| | 1.1.2 | значения оценочной лексики; |
| | 1.1.3 | значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; |
| | 1.1.4 | значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка |
| | 1.2 | языковой грамматический материал: |
| | 1.2.1 | значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора); |
| | 1.2.2 | значение видо-временных форм глагола; |
| | 1.2.3 | значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; |
| | 1.2.4 | значение глагольных форм условного наклонения; |
| | 1.2.5 | значение косвенной речи/косвенного вопроса; |
| | 1.2.6 | значение согласования времен; |
| | 1.2.7 П | средства и способы выражения модальности; |
| | 1.2.8 П | средства и способы выражения условия; |
| | 1.2.9 П | средства и способы выражения предположения; |
| | 1.2.10 П | средства и способы выражения причины; |
| | 1.2.11 П | средства и способы выражения следствия; |
| | 1.2.12 П | средства и способы выражения побуждения к действию; |
| | 1.3 | страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/ странах изучаемого языка |
| | 1.3.1 | сведения о культуре и науке; |
| | 1.3.2 | сведения об исторических и современных реалиях; |
| | 1.3.3 | сведения об общественных деятелях; |
| | 1.3.4 | сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре; |
| | 1.3.5 | сведения о взаимоотношениях с нашей страной; |
| | 1.4 | языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера |

| | | |
|---|------------|---|
| 2 | | УМЕТЬ |
| | 2.1 | Говорение на темы А-Р |
| | 2.1.1 | Диалогическая речь в ситуациях официального/ неофициального общения |
| | 2.1.1.1 | вести диалог этикетного характера |
| | 2.1.1.2 | Вести диалог-расспрос |
| | 2.1.1.3 | Вести диалог – побуждение к действию |
| | 2.1.1.4 | Вести диалог – обмен информацией |
| | 2.1.1.5 | Вести диалог – обсуждение проблем |
| | 2.1.1.6 | Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалога |
| | 2.1.1.7 | Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
| | 2.1.1.8 | Запрашивать информацию и обмениваться ею |
| | 2.1.1.9 | Высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| | 2.1.1.10 | Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| | 2.1.1.11 | Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог |
| | 2.1.1.12 | Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному |
| | 2.1.1.13 | Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка |
| | 2.1.2 | Монологическая речь |
| | 2.1.2.1 | Строить монологическое высказывание по теме на основе коммуникативной задачи в формате тематически подготовленной речи, но спонтанной применительно к коммуникативной ситуации. (Говорение на темы А–Р) |
| | 2.2.2.2 | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы |
| | 2.2.2.3 | Описывать события, излагать факты |
| | 2.2.2.4 | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка |
| | 2.1.2.5 П | Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля |
| | 2.1.2.6 П | Высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| | 2.1.2.7 П | Делать выводы |
| | 2.1.2.8 П | Оценивать факты/события современной жизни |
| | 2.2 | Аудирование |
| | 2.2.1 | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики |
| | 2.2.2 | Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики |
| | 2.2.3 | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения |
| | 2.2.4 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |

| | | |
|--|------------|---|
| | 2.2.5 | Определять тему звучащего текста |
| | 2.2.6 П | Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой |
| | 2.2.7 П | Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней |
| | 2.3 | Чтение |
| | 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей |
| | 2.3.2 | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| | 2.3.3 | Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта |
| | 2.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| | 2.3.5 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |
| | 2.3.6 | Определять свое отношение к прочитанному |
| | 2.3.7 П | Определять временную и причинно-следственную взаимосвязи событий, прогнозировать развитие/результат событий, обобщать описываемые события. |
| | 2.3.8 П | Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| | 2.4 | Письмо |
| | 2.4.1 | Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка |
| | 2.4.2 | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера |
| | 2.4.3 | Делать выписки из иноязычного текста |
| | 2.4.4 П | Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера |
| | 2.4.5 П | Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности |
| | 2.4.6 П | Описывать факты, явления, события, выражать собственную точку зрения |
| | 2.5 | Социокультурные умения |
| | 2.5.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка |

| | | |
|--|------------|--|
| | 2.5.2 | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений |
| | 2.5.3 | Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка |
| | 2.5.4 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка |
| | 2.6 | Компенсаторные умения |
| | 2.6.1 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании |
| | 2.6.2 | Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски) |
| | 2.6.3 | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста |
| | 2.6.4 | Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли |
| | 2.6.5 П | Использовать перифраз/ толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. |
| | | ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ |
| | 3.1 | Орфография |
| | 3.1.1 | Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня |
| | 3.2 | Фонетическая сторона речи |
| | | Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня |
| | 3.2.2 | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления высказывания |
| | 3.3 | Грамматическая сторона речи |
| | 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и т.п. вопросы в <i>Present Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| | 3.3.2 | Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>) |
| | 3.3.3 | Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>) |
| | 3.3.4 | Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>) |
| | 3.3.5 | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> |
| | 3.3.6 | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during,</i> |

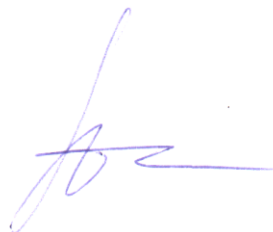
| | | |
|--|--------|--|
| | | so that, unless |
| | 3.3.7 | Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера |
| | 3.3.8 | Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish(I wish I had my own room.) |
| | 3.3.9 | Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (I was so busy that I forgot to phone my parents.) |
| | 3.3.10 | Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i> |
| | 3.3.11 | Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> |
| | 3.3.12 | Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> |
| | 3.3.13 | Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> |
| | 3.3.14 | Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| | 3.3.15 | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> |
| | 3.3.16 | Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> |
| | 3.3.17 | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple, Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> |
| | 3.3.18 | Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> |
| | 3.3.19 | Употреблять в речи причастие I и причастие II |
| | 3.3.20 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) |
| | 3.3.21 | Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| | 3.3.22 | Употреблять в речи имена существительные в единственном, числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| | 3.3.23 | Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| | 3.3.24 | Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения |
| | 3.3.25 | Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| | 3.3.26 | Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>) |
| | 3.3.27 | Употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
| | 3.3.28 | Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, |

| | | |
|--|--------|--|
| | | место действия |
| | 3.3.29 | Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.) |
| | 3.4 | Лексическая сторона речи |
| | 3.4.1 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы |
| | 3.4.2 | Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| | 3.4.3 | Употреблять в речи этикетные речевые формулы, характерные для культуры англоязычных стран |
| | 3.4.4 | Использовать аффиксы для образования глаголов (<i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>) |
| | 3.4.5 | Использовать аффиксы для образования существительных (<i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>) |
| | 3.4.6 | Использовать аффиксы для образования прилагательных (<i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, -inter</i>) |
| | 3.4.7 | Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий |
| | 3.4.8 | Использовать отрицательные префиксы (<i>un-, in-/im-</i>) |

6. Список рекомендуемой литературы

1. Exam Excellence. Preparation for Secondary School Exam/ Oxford University Press, 2004.
2. Бонди Е.А. Английский язык. Повторительный курс. М., 1988.
3. Дроздова Т.Ю. Берестова А.И. Маилова В.Г. English Grammar/ Reference and Practice. СПб., 2009.
4. Цветкова И.В. Клепальченко И.А. Мальцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Письменный экзамен. Москва, Ростов-на-Дону, 2009.
5. Клементьева Т.А. Повторяем времена английского глагола. М., 1998.
6. Harrison M. Use of English. Oxford University Press, 2004.
7. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 1995.
8. Арбекова Т.А. и др. Я хочу и буду знать английский. М., 1993.
9. Harrison M. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Oxford University Press, 2007.

Председатель предметной комиссии
по английскому языку



И.В. Палашевская